



## Referat af møde i Skolebestyrelsen onsdag den 14. juni på Elev Skole

**Mødeleder:** Jens

**Referent:** Peter

**Deltagere:** Hanne, Mette, Louise, David, Morten, Palle, Lise, Tina, Peter, Hanne, Kristine og Jens

**Afbud:** Anders, Jane, Mette

|   | Emne                       | Ca. tid | Mål med punktet                                                                                                                                                                                                                                                  | Ansvarlig | Referat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Rammesætning af mødet      | 5 min   | Velkomst                                                                                                                                                                                                                                                         | Jens      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | Aktuel status fra skolerne | 10 min  | <p><b>Orientering</b> vedr. den aktuelle situation på skolerne:</p> <p><b>a) Ledelsen</b></p> <p>Byggeri/lokalplan/pavilloner</p> <p>Navn til byggeriet</p> <p>Menighedsrådet</p> <p>Suppleringsvalg</p> <p><b>b) Personalet</b></p> <p><b>c) Forældrene</b></p> |           | <p>Navn på byggeri er endnu ikke vedtaget.</p> <p>Henvendelse fra Menighedsrådet vedr. konfirmationsforberedelse fra sidste møde. Skoleleder har bragt perspektiver retur, og at vi ville se positivt på hele dage med konfirmationsforberedelse. Der var tilfredshed fra Menighedsrådet med den tilbagemelding.</p> <p>På sidste møde blev der nævnt et kommende suppleringsvalg. Dette er først om et år.</p> <p>Forældrehenvendelse vedr. brug af telefoner i klubben på Elev. De pågældende forældre rådes til at kontakte pæd. leder på Elev Skole.</p> |



|   |                                                      |        |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      |        |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | <b>Status på midlertidige lokaler til Elev Skole</b> | 15 min | <p>De midlertidige lokaler er blevet forsinkede</p> <p>Der har været henvendelse til rådmanden, som har svaret (se bilag)</p> <p>Bestyrelsen drøfter strategi og drøfter situationen</p> | Jens<br><br>Alle | <p>Besøg fra bygningsafdelingen ift. forsinkelse af midlertidige lokaler.</p> <p>Bygningsafdelingen præsenterede de forskellige scenarier, der har været i spil, samt baggrunden for den anbefaling til rådmanden, der pegede på midlertidige lokaler på grunden ved Krokodillehaven. Der blev desuden givet en forklaring på, hvorfor processen er så forsinket.</p> <p>Dette skyldes, at den anbefaling rådmanden godkendte i første omgang, da processen blev sat igang overskred budgettet væsentligt. I sin tid blev der hentet tilbud hjem, der mod forventning var meget højere end normalt i lignende sager. Alternative løsninger blev genovervejet men i sidste ende blev den bedste pædagogiske løsning vurderet til at være placering ved Krokodillehaven. Dette selv om den var dyrere end andre mulige løsninger. Herefter skulle sagen behandles forfra igen, hvilket er årsagen til forsinkelsen.</p> <p>Lige nu er der ved at komme styr på brandsikringer mm. Herefter forventes det, at de midlertidige lokaler kan opstilles, så de står klar til ibrugtagning september/oktober.</p> <p>Efterfølgende spørgsmål fra SB, der stillede sig meget kritisk overfor både kommunikationsplan, tidsplan og gennemførelse af processen. Desuden kritiske spørgsmål til en manglende plan B, hvis projektet forsinkes yderligere.</p> |



|   |                                                |        |                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                |        |                                                                                                                                                       |      | <p>Til trods for utilfredsheden, var der enighed om, at anlæggelsen af midlertidige lokaler ved Krokodillehaven er den rigtige løsning, selvom det fortsat er den dyreste løsning af de fremlagte scenarier.</p> <p>Personalet på Elev Skole er også meget tilfredse med den valgte løsning, og der er en god plan for de første uger af skoleåret indtil de midlertidige lokaler står klar.</p> <p>Det blev oplyst, at byggetilladelsen for de midlertidige lokaler endnu ikke er indsendt. Ansvar for dette ligger ved leverandøren. Denne indsendes når de tekniske krav er opfyldt. Skolebestyrelsen holdes løbende orienteret om de næste skridt i processen</p> <p>Byggetilladelsen skal ikke i nabohøring.</p> |
|   |                                                |        |                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Lektionsfordelingsplanen for skoleåret 2023/24 | 15 min | <p>Skolebestyrelsen præsenteres for lektionsfordelingsplanen for det kommende skoleår.</p> <p>Hvilke reguleringer og prioriteringer er der lavet?</p> | Jens | <p>Der er meget små ændringer i næste skoleårs lektionsfordelingsplan sammenlignet med dette skoleår. Punktet gennemgås grundigere på næste møde.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                                                |        |                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Principper for ansættelser                     | 20 min |                                                                                                                                                       | Jens | Punktet udsættes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|   |                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>a) Pædagogisk personale ansat i undervisning og fritid</p> <p>b) Ledere på skolerne</p> |        | Skolebestyrelsen skal drøfte og beslutte om de to principper er retvisende for den praksis vi ønsker på skolerne                                                                                                                                                                            | Alle                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | <p><b>Princip for skole-hjem-samarbejdet for skoleåret 2023-24</b></p>                     | 20 min | <p><i>Meddelelsesbogen</i> skal tænkes ind i vores eksisterende skole-hjemsamarbejde</p> <p>Punktet blev drøftet på sidste møde i skolebestyrelsen, hvor skoleledelsen fremlagde et forslag for skoleåret 2023/24</p> <p>Bestyrelsen skal tage stilling til forslaget fra skoleledelsen</p> | <p>Ledelsen</p> <p>Alle</p> | <p>Skoleleder rammesatte punkt</p> <p>Der ønskes en præcisering af, hvad det er, der skal evalueres efter et år. Med særligt fokus på skolernes arbejde med læringssamtaler og Meddelelsesbogen.</p> <p>Meddelelsesbogen er afløseren for elevplanen. Baggrunden og hensigten med denne er fremlagt og drøftet på mødet i januar måned.</p> <p>I skoleåret 2023/24 afholdes to skole-hjemssamtaler og en læringssamtale. Forløbet og udbyttet af disse evalueres i maj 2024, så skolebestyrelsen kan beslutte et nyt og gældende princip senest i juni 2024</p> <p>Formålsdelen i princippet kunne med fordel blive udfoldet, så det træder tydeligere frem. Kan der komme flere ord på, ift. hvad vi tænker samarbejdet kan, skal og vil, og hvordan vi kommer derhen?</p> <p>Desuden enighed om at man med fordel efterfølgende kan præcisere formålet med princippet.</p> |



|   |                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | <b>Forventet regnskab 2023 for</b><br><br><b>Hårup Skole</b><br><br><b>Elev Skole</b><br><br><b>Den fælles SFO</b> | 15 min | Skolebestyrelsen præsenteres for forbrugstal pr 1. juni 2023.<br><br>Jens præsenterer de aktuelle forbrugstal og skolebestyrelsen drøfter disse.<br><br>Skolebestyrelsen drøfter om der evt skal foretages reguleringer                                                     | Jens | Vi holder det forventede resultat.<br><br>Lille stigning i elever til specialskole på Elev Skole.<br><br>SFO lidt udfordret af stigende vikarbudget grundet langtidssygemeldinger.<br><br>Begge skoler er i vækst, og det giver et godt økonomisk grundlag.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8 | <b>Hovedtræk fra årets elevtrivselsundersøgelse</b>                                                                | 25 min | Skoleledelsen præsenterer hovedtræk fra årets undersøgelse af elevernes trivsel<br><br>Der præsenteres hovedtræk fra de tre afdelinger Afdeling A, Afdeling B og Elev Skole<br><br>Herefter drøfter skolebestyrelsen om der er områder der skal have en særlig opmærksomhed |      | Skoleleder rammesatte punktet.<br><br>Både Elev Skole og Hårup Skole har undersøgelser, der viser god trivsel - men selvfølgelig er der opmærksomhedspunkter.<br><br>Billedet på de to skoler, passer med det billede, der er af dagligdagen.<br><br>Som vist på sidste møde i Skolebestyrelsen, er der løbende mange indsatser på børn og unge, hvilket passer med tallene i undersøgelsen.<br><br>Alle klasseteams arbejder nu med undersøgelsen på klasseniveau og bruger data i den kommende sociale årsplan. Denne præsenteres på det første forældremøde. |



Skolebestyrelsen ved Skolerne i Elev og Hårup

|   |                               |       |  |  |                                                                                                                                                                                     |  |
|---|-------------------------------|-------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                               |       |  |  | Skolebestyrelsen udtrykte tilfredshed med gennemgangen. Hvis det ønskes, kan punktet behandles igen                                                                                 |  |
|   |                               |       |  |  |                                                                                                                                                                                     |  |
| 9 | Punkter til de kommende møder | 5 min |  |  | 1) Erstatning af skolens materialer når eleverne beskadiger dem<br>2) Hvad sælges der i kantinen på Hårup Skole, og hvilke tanker og prioriteringer ligger der til grund for dette? |  |

|    |           |       |                   |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------|-------|-------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Eventuelt | 5 min | Skolevejsanalyse: |  | I Hårup bliver der opfølgning, når cykelstien er taget i brug. Desuden fokus på øvrige trafikale forhold.<br><br>Henvendelse vedr. den nye multibane, der opleves, den giver stød.<br><br>Skoleledelsen undersøger sagen |
|----|-----------|-------|-------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|